

Załącznik do Uchwały

Nr 126 KM FEO 2021-2027

z dnia 2 kwietnia 2025 r.

**PRIORYTET 9 FEO 2021-2027**

**DZIAŁANIE 9.1 INWESTYCJE W INFRASTRUKTURĘ EDUKACYJNĄ**

**KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE**

**Dotyczy: postępowania konkurencyjnego**

**Zakres: Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego**

**Opole, kwiecień 2025 r.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorytet** | **FUNDUSZE EUROPEJSKIE WSPIERAJĄCE INWESTYCJE SPOŁECZNE W OPOLSKIM** |
| **Działanie** | **9.1 Inwestycje w infrastrukturę edukacyjną** |
| **Projekty w trybie konkurencyjnym**  **Typ przedsięwzięcia:**   1. **Wsparcie infrastruktury edukacyjnej ośrodków wychowania przedszkolnego, szkół i placówek kształcenia zawodowego i ustawicznego, w tym budowa (jedynie w dobrze uzasadnionych przypadkach), rozbudowa, nadbudowa, przebudowa, adaptacja, modernizacja, remont wraz z niezbędnym wyposażeniem, celem wyrównywania szans edukacyjnych w szczególności na obszarach zmarginalizowanych i/lub wiejskich.** 2. **Inwestycje mające na celu przystosowanie placówek oraz włączenie osób ze SPE do ogólnodostępnych OWP, szkół/placówek kształcenia zawodowego i ustawicznego (edukacja włączająca) w tym przystosowanie do potrzeb m.in. osób z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, z rodzin migranckich, ze społeczności romskiej, będących w sytuacji kryzysowej i traumatycznej.** | |

| **Lp.** | **Nazwa kryterium** | **Definicja** | **Opis znaczenia kryterium** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Projekt jest zgody  z aktualnymi dokumentami z zakresu analizy zasobów, potrzeb  i wyzwań infrastruktury edukacyjnej w województwie opolskim | W ramach kryterium ocenie podlegać będzie, czy projekt jest zgodny z następującymi dokumentami:   * [*Potrzeby i wyzwania perspektywy finansowej 2021-2027 w zakresie infrastruktury edukacyjnej w województwie opolskim*](https://www.opolskie.pl/wp-content/uploads/2023/03/Raport-koncowy-potrzeby-i-wyzwania-perspektywy-finansowej-2021-2027-infrastruktura-edukacyjna.pdf); * [*Analiza w zakresie interwencji edukacyjnych określonych w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa Opolskiego 2021-2027*](https://www.opolskie.pl/wp-content/uploads/2017/08/Analizy-w-zakresie-interwencji-edukacyjnych-okre%C5%9Blonych-w-RPO-WO-2021-2027.pdf); * [*Ocena wsparcia w zakresie edukacji w ramach Regionalnego Programu Województwa Opolskiego 2014-2020 oraz analiza aspiracji edukacyjno-zawodowych uczniów szkół ponadpodstawowych i osób dorosłych*](https://rpo.opolskie.pl/wp-content/uploads/2015/05/Raport-ko%C5%84cowy-w-zakresie-edukacji-wersja-dost%C4%99pna-cyfrowo.pdf).   Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 2. | Indywidualna analiza potrzeb OWP, szkoły lub innej placówki systemu oświaty | Weryfikuje się, czy realizacja wsparcia infrastruktury edukacyjnej dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania OWP, szkół lub innych placówek systemu oświaty.  Diagnoza potrzeb w zakresie infrastruktury edukacyjnej powinna być przygotowana i przeprowadzona przez OWP, szkołę lub inną placówkę systemu oświaty lub przez organ prowadzący lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną, odpowiedzialną za działalność OWP, szkoły lub innej placówki systemu oświaty.  Wnioskodawca zobowiązany jest do ujęcia we wniosku wyników z diagnozy/diagnoz infrastruktury edukacyjnej (wnioskodawca może sporządzić jedną diagnozę lub osobne diagnozy w zakresie potrzeb OWP, szkół lub innych placówek systemu oświaty w obszarze typu/typów projektu, które zamierza realizować w projekcie).  Ponadto we wniosku należy zamieścić informację, że diagnoza/diagnozy został/y zatwierdzona/e przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.  Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkoły/ placówki systemu oświaty, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub biblioteki pedagogicznej.  Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 3. | Inwestycje w infrastrukturę edukacyjną poprzez budowę możliwe jedynie w uzasadnionych przypadkach | Inwestycje w infrastrukturę edukacyjną ośrodków wychowania przedszkolnego, szkół i placówek kształcenia zawodowego / ustawicznego poprzez budowę możliwe jest jedynie w dobrze uzasadnionych przypadkach. Potrzeba budowy nowej infrastruktury musi wynikać ze szczegółowej diagnozy danego OWP, szkoły/placówki kształcenia zawodowego / ustawicznego.  Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 4. | Projekt nie finansuje infrastruktury ani wyposażenia szkół specjalnych i placówek prowadzących lub utrzymujących segregację grup wrażliwych i/lub defaworyzowanych | W ramach projektów nie będzie finansowana infrastruktura i wyposażenie szkół specjalnych  i placówek edukacyjnych, które prowadzą lub utrzymują segregację grup wrażliwych i/lub defaworyzowanych.  Do grup osób wrażliwych społecznie oraz defaworyzowanych należy zaliczyć w szczególności osoby z niepełnosprawnościami, przewlekłymi chorobami, niedostostosowane społecznie,  z rodzin migranckich, ze społeczności romskiej.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 5. | Projekt swym zakresem obejmuje ośrodki wychowania przedszkolnego (OWP)/szkoły oraz placówki kształcenia zawodowego / ustawicznego | Przez ośrodki wychowania przedszkolnego rozumiane są placówki przeznaczone dla dzieci  w wieku od lat 3 do rozpoczęcia przez nie nauki w szkole podstawowej, zapewniające dzieciom opiekę oraz mające na celu przygotowanie ich do nauki w szkole. Do placówek wychowania przedszkolnego zaliczane są: przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz zespoły wychowania przedszkolnego i punkty przedszkolne.  Przez szkoły kształcenia zawodowego zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 *o systemie oświaty* rozumiane są: pięcioletnie technika, trzyletnie branżowe szkoły I stopnia, dwuletnie branżowe szkoły II stopnia, szkoły policealne dla osób posiadających wykształcenie średnie lub wykształcenie średnie branżowe o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku.  Przez placówki kształcenia zawodowego rozumie się placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, centra kształcenia zawodowego oraz branżowe centra umiejętności.  Kształcenie ustawiczne zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 *o systemie oświaty* jest organizowane i prowadzone w:   1. publicznych i niepublicznych szkołach dla dorosłych, branżowych szkołach II stopnia  i szkołach policealnych; 2. formach pozaszkolnych realizowanych przez publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego i branżowe centra umiejętności oraz publiczne i niepubliczne szkoły prowadzące kształcenie zawodowe.   Wsparcie placówek kształcenia ustawicznego możliwe jest wyłącznie w odniesieniu do podmiotów, które jednocześnie prowadzą szkołę lub placówkę kształcenia zawodowego.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 6. | Wsparcie przyszkolnej infrastruktury sportowej w ramach edukacji włączającej  (jeśli dotyczy) | Inwestycje w przyszkolną infrastrukturę sportową w ramach edukacji włączającej (m.in. boiska, hale, sale gimnastyczne) są możliwe do realizacji pod warunkiem, że spełniają łącznie wszystkie poniższe wymogi:  a) wynikają z analizy potrzeb;  b) są powiązane z celami EFS+;  c) ich celem jest integracja dzieci/młodzieży z grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji,  w tym z niepełnosprawnościami;  d) stanowią element projektu dotyczący edukacji włączającej.  Grupy w niekorzystnej sytuacji zostały wskazanie w dokumencie pn. *Analiza grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji w województwie opolskim*, który stanowić będzie załącznik do umowy o dofinansowanie.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 7. | Projekt zakłada wdrażanie Modelu Dostępnej Szkoły | Podczas realizacji projektu wdrażany jest, wypracowany w ramach PO WER, Model Dostępnej Szkoły [1] (MDS) w celu poprawy dostępności poprzez eliminowanie barier w różnych obszarach: architektonicznym, technicznym, edukacyjno-społecznym, związanym z organizacją, procedurami i zatrudnieniem oraz kompetencjami kadry.  [1] <https://model.dostepnaszkola.info/>  Celem wdrożenia MDS jest poprawa dostępności ośrodków wychowania przedszkolnego, szkół  i placówek kształcenia zawodowego / ustawicznego poprzez eliminowanie istniejących barier we wszystkich działaniach przez nie podejmowanych, zarówno w zakresie dostępności infrastruktury budynków, jak i realizowanych przez OWP/szkoły/placówki funkcji dydaktycznych, rozwijających, opiekuńczych oraz wychowawczych, a także przeciwdziałanie powstawaniu kolejnych.  MDS i standardy dostępności w nich zawarte odnoszą się zarówno do już istniejących OWP/szkół/placówek, jak i tych, które dopiero rozpoczną swoją działalność.  Warunkiem spełnienia kryterium na etapie oceny projektu jest zamieszczenie we wniosku  o dofinansowanie informacji, że podczas realizacji projektu wdrażany będzie MDS.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 8. | Projekt w zakresie edukacji włączającej jest komplementarny z projektami/ interwencjami/celami szczegółowymi EFS+  (jeśli dotyczy) | W ramach kryterium ocenie podlegać będzie komplementarność projektu w zakresie edukacji włączającej z projektami/interwencjami/celami z EFS+, w ramach których zaplanowano wsparcie edukacji włączającej, w tym zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych i bezpośrednie wsparcie uczniów.  Komplementarność rozumiana jest jako dopełnienie się interwencji prowadzących do realizacji celu, jakim jest wsparcie edukacji włączającej. Uzupełnianie się projektów może polegać np. na wykorzystywaniu efektów realizacji innego projektu, wzmocnieniu trwałości efektów jednego przedsięwzięcia realizacją drugiego, kompleksowym potraktowaniem problemu m. in. poprzez zaadresowanie projektów do tej samej grupy docelowej, uzależnieniu realizacji jednego projektu od przeprowadzenia innego przedsięwzięcia itd.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium bezwzględne (0/1) |

| **LP** | **Nazwa kryterium** | **Definicja** | **Opis znaczenia kryterium** | **Waga** | **Punkty** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Projekt zawiera elementy lub w całości wspiera infrastrukturę edukacyjną (wraz z wyposażeniem) służącą edukacji włączającej | Celem wprowadzenia kryterium jest premiowanie projektów zakładających wsparcie infrastruktury edukacyjnej w kontekście edukacji włączającej, tj. dostosowanej do potrzeb dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).  Edukacja włączająca rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by  w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne.  Celem edukacji włączającej jest wyposażenie uczniów  w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli  społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia.  Szkoła ogólnodostępna to szkoła dostępna dla każdego ucznia, otwarta na jego potrzeby i możliwości, realizująca założenia edukacji włączającej. To szkoła zapewniająca każdemu uczniowi warunki do rozwoju i pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia  i wychowania oraz życiu społecznym szkoły.  Włączenie to proces, który pomaga pokonywać bariery ograniczające obecność, uczestnictwo i osiągnięcia uczniów ([UNESCO, 2017](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254)).  Dzieci i uczniowie z SPE to:   1. w szczególności dzieci i uczniowie posiadających orzeczenie   o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym z niepełnosprawnościami oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie;   1. dzieci i uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym, będący w sytuacji kryzysowej bądź traumatycznej, adaptujący się w nowym środowisku, w tym z rodzin migranckich czy społeczności romskiej, mający za sobą niepowodzenia edukacyjne, doświadczający skutków izolacji społecznej, depresji, zaburzeń lękowych; 2. dzieci i uczniowie wybitnie uzdolnieni, szczególnie z grup  w niekorzystnej sytuacji, m.in. z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, mieszkających na obszarach zmarginalizowanych i/lub wiejskich, z rodzin migranckich   i społeczności romskiej.  Realizacja wsparcia infrastruktury edukacyjnej w kontekście edukacji włączającej polega m.in. na dostosowaniu architektury i/lub wyposażenia zgodnie z potrzebami dzieci i uczniów z SPE:   1. z niepełnosprawnościami poprzez m.in. likwidację barier architektonicznych, np. wykonanie podjazdu do budynku, zainstalowanie windy oraz technicznych, np. odpowiednio oznaczone schody wewnątrz budynku czy wyposażenie windy w urządzenia informujące o jej pozycji; 2. wymagających wsparcia psychologicznego, będących  w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej poprzez wsparcie np. infrastruktury szkolnych gabinetów pedagogiczno-psychologicznych; 3. adaptujących się w nowym środowisku, w tym z rodzin migrantów, czy społeczności romskiej poprzez wsparcie np. infrastruktury sal do nauki języków, świetlic oraz innych miejsc integracji dzieci, rodziców i społeczności szkolnej.   Beneficjent może wybrać dowolny szczebel/dowolne szczeble edukacji (ośrodki wychowania przedszkolnego, szkoły i placówki kształcenia zawodowego) przy realizacji edukacji włączającej.  0 pkt - projekt nie zakłada wsparcia infrastruktury służącej edukacji włączającej  3 pkt - projekt zawiera elementy wsparcia infrastruktury służącej edukacji włączającej  5 pkt - projekt wspiera wyłącznie infrastrukturę służącą edukacji włączającej  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące  Kryterium rozstrzygające nr 1 | 3 | 0, 3 lub 5 |
| 2. | Projekt jest komplementarny[[1]](#footnote-1) do innych projektów finansowanych ze środków UE (również realizowanych we wcześniejszych okresach programowania), ze środków krajowych lub innych źródeł | Ocenie podlega komplementarność projektu z innymi przedsięwzięciami współfinansowanymi ze środków UE, krajowych lub innych źródeł.  0 pkt – projekt nie wykazuje komplementarności.  1 pkt – projekt wykazuje komplementarność z jednym innym projektem finansowanym ze środków UE (również realizowanym we wcześniejszych okresach programowania), ze środków krajowych lub innych źródeł  2 pkt – projekt wykazuje komplementarność z dwoma lub więcej innymi projektami finansowanymi ze środków UE (również realizowanych we wcześniejszych okresach programowania), ze środków krajowych lub innych źródeł,  3 pkt – projekt wykazuje komplementarność z dwoma lub więcej innymi projektami finansowanymi ze środków UE (również realizowanych we wcześniejszych okresach programowania), ze środków krajowych lub innych źródeł, w tym obligatoryjnie z co najmniej jednym projektem finansowanym z KPO,  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 1 | 0 - 3 pkt |
| 3. | Projekt jest komplementarny z interwencjami/celami szczegółowymi EFS+ | W ramach kryterium ocenie podlegać będzie komplementarność projektu z projektami/interwencjami/celami z EFS+. Komplementarność rozumiana jest jako dopełnienie się interwencji prowadzących do realizacji określonego celu. Uzupełnianie się projektów w dążeniu do osiągnięcia określonego celu może polegać np. na wykorzystywaniu efektów realizacji innego projektu, wzmocnieniu trwałości efektów jednego przedsięwzięcia realizacją drugiego, kompleksowym potraktowaniem problemu m. in. poprzez zaadresowanie projektów do tej samej grupy docelowej, uzależnieniu realizacji jednego projektu od przeprowadzenia innego przedsięwzięcia itd.  0 pkt – projekt nie jest komplementarny  z projektami/interwencjami/celami z EFS+  2 pkt – projekt jest komplementarny  z projektami/interwencjami/celami z EFS+  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 1 | 0 lub 2 pkt |
| 4. | Możliwość rozszerzenia oferty edukacyjnej OWP/szkoły/placówki oświatowej w wyniku realizacji projektu | Podczas oceny weryfikuje się, czy w wyniku realizacji projektu będzie możliwe wprowadzenie nowych rodzajów zajęć specjalistycznych do OWP/szkoły/placówki oświatowej, przykładowo zajęć logopedycznych, psychologicznych, profilaktycznych, rozwijających kompetencje kluczowe, w tym społeczne, cyfrowe, językowe, obywatelskie. Oznacza to, że w ramach projektu wsparta zostanie m.in. infrastruktura przyszkolnych gabinetów pedagogiczno-psychologicznych, gabinetów logopedycznych, świetlic/sal integracji dzieci, rodziców i społeczności przedszkolnej/szkolnej.  W ramach ww. infrastruktury:  0 pkt – nie zakłada się rozszerzenia oferty edukacyjnej  1 pkt – zakłada się wprowadzenie 1 lub 2 nowych rodzajów zajęć w wyniku realizacji projektu  2 pkt –zakłada się wprowadzenie 3 nowych rodzajów zajęć w wyniku realizacji projektu  3 pkt –zakłada się wprowadzenie co najmniej 4 nowych rodzajów zajęć w wyniku realizacji projektu  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące  Kryterium rozstrzygające nr 2 | 3 | 0-3 pkt |
| 5. | Zastosowanie rozwiązań ekologicznych w ramach projektu | Podczas oceny weryfikuje się, czy w projekcie planuje się zastosowanie rozwiązań ekologicznych we wskazanym poniżej zakresie.  0 pkt – w ramach projektu nie planuje się zastosowania rozwiązań ekologicznych we wskazanym poniżej zakresie  1 pkt – w ramach projektu planuje się zastosowanie rozwiązania  w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym (np. ponowne wykorzystanie produktów i materiałów; ponowne wykorzystanie wody, w tym obiegi zamknięte, wykorzystanie wody szarej, ścieków oczyszczonych)  1 pkt – w ramach projektu planuje się zastosowanie rozwiązania  w zakresie adaptacji do zmian klimatu (np. zrównoważone zagospodarowanie wód opadowych i roztopowych, w tym rozszczelnienie i zwiększanie chłonności nawierzchni, zielone dachy, ściany, fasady; zachowanie istniejącej zieleni,  w szczególności drzew; zwiększenie udziału powierzchni biologicznie czynnej na terenie inwestycji)  1 pkt – w ramach projektu planuje się zastosowanie rozwiązania  w zakresie ochrony przyrody (np. ochrona flory i fauny)  1 pkt – w ramach projektu planuje się zastosowanie elementu/elementów rozwiązań  w zakresie efektywności energetycznej, w tym termomodernizacji, odnawialnych źródeł energii  Punkty sumują się.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 1 | 0-4 pkt |
| 6. | Projekt realizowany jest na obszarach zmarginalizowanych | Celem wprowadzenia kryterium jest premiowanie wsparcia infrastruktury edukacyjnej na obszarach oddalonych od głównych ośrodków kształcenia w regionie. W kryterium bada się, czy projekt realizowany jest na terenie miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze i/lub na terenie obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją.  Obszary Strategicznej Interwencji w województwie opolskim to:   * Miasta średnie tracące funkcje społeczno – gospodarcze – 8 miast: Brzeg, Kędzierzyn – Koźle, Kluczbork, Krapkowice, Namysłów, Nysa, Prudnik, Strzelce Opolskie, * Obszary zagrożone trwałą marginalizacją – 15 gmin: Baborów, Branice, Cisek, Domaszowice, Gorzów Śląski, Kamiennik, Murów, Otmuchów, Paczków, Pakosławice, Pawłowiczki, Radłów, Świerczów, Wilków, Wołczyn.   0 pkt – projekt nie jest realizowany na terenie miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze ani na terenie obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją  2 pkt - projekt w części realizowany jest na terenie miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze oraz obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją  3 pkt - projekt w całości realizowany jest na terenie miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze oraz obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 3 | 0, 2 lub 3 pkt |
| 7. | Wydłużenie godzin pracy ośrodków wychowania przedszkolnego  (jeśli dotyczy) | Ocenie podlega deklarowany czas pracy ośrodków wychowania przedszkolnego.  0 pkt – w okresie trwałości projektu placówka będzie zapewniała opiekę nad dziećmi przez mniej niż 10 godzin/dobę  3 pkt – w okresie trwałości projektu placówka będzie zapewniała opiekę nad dziećmi przez co najmniej 10 godzin/dobę  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 1 | 0 lub 3 pkt |
| 8. | Projekt realizowany jest na obszarach wiejskich  (jeśli dotyczy) | Celem wprowadzenia kryterium jest premiowanie wsparcia infrastruktury edukacyjnej ośrodków wychowania przedszkolnego na obszarach wiejskich, ze względu na występujący na nich słabszy dostęp do tego typu usług.  Za obszar wiejski uznaje się gminę wiejską oraz część wiejską gmin miejsko – wiejskich.  Położenie na obszarze wiejskim weryfikowane będzie na podstawie rejestru TERYT dostępnego na stronie internetowej Głównego Urzędu Statystycznego <https://stat.gov.pl/>.  Kryterium spełniać będzie projekt realizowany na obszarze wiejskim, tj.:   1. w gminie wiejskiej (symbol gminy: 2) lub 2. na obszarze wiejskim w gminie miejsko-wiejskiej (symbol gminy: 5).   0 pkt - projekt nie jest realizowany na obszarach wiejskich  2 pkt - projekt jest realizowany na obszarach wiejskich  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 2 | 0 lub 2 pkt |
| 9. | Wsparcie infrastrukturalne polega na doposażeniu pracowni nauk ścisłych i praktycznych, rozwijających kompetencje powiązane z potrzebami regionalnego rynku pracy  (jeśli dotyczy) | W projektach dotyczących szkół i placówek kształcenia zawodowego/ustawicznego premiowane są projekty zakładające wsparcie infrastrukturalne w zakresie doposażenia pracowni nauk ścisłych i praktycznych, rozwijających kompetencje powiązane  z potrzebami regionalnego rynku pracy.  0 pkt – projekt nie zakłada wsparcia infrastrukturalnego w zakresie doposażenia pracowni nauk ścisłych i praktycznych, rozwijających kompetencje powiązane z potrzebami regionalnego rynku pracy.  3 pkt – projekt zakłada wsparcia infrastrukturalne w zakresie doposażenia pracowni nauk ścisłych i praktycznych, rozwijających kompetencje powiązane z potrzebami regionalnego rynku pracy.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku  o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 1 | 0 lub 3 pkt |
| 10. | Projekt jest realizowany we współpracy z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą  (jeśli dotyczy) | W projektach dotyczących szkół i placówek kształcenia zawodowego/ustawicznego premiowana jest współpraca  z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą,  w tym zwłaszcza z podmiotami, których profil działalności jest zbieżny z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem. Efektem współpracy będzie nabycie przez użytkowników infrastruktury edukacyjnej objętej wsparciem kompetencji/kwalifikacji zgodnych z oczekiwaniami pracodawców  i potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy.  Powyższą współpracę należy udokumentować poprzez załączenie do wniosku np. listów intencyjnych, porozumień, umów.  0 pkt - projekt nie jest realizowany we współpracy z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą.  2 pkt – projekt jest realizowany we współpracy z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą, którego profil działalności nie jest zbieżny z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem.  5 pkt - projekt jest realizowany we współpracy z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą, którego profil działalności jest zbieżny z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku  o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 1 | 0, 2 lub 5 pkt |
| 11. | Wsparcie infrastruktury szkolnictwa zawodowego w obszarach specjalizacji regionalnych oraz kluczowych dla rozwoju regionu zawodów deficytowych  (jeśli dotyczy) | W zakresie szkolnictwa zawodowego premiowane będą działania odnośnie wsparcia inteligentnych specjalizacji (1) i/lub branż zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionu w obszarze zawodów deficytowych (2).  (1) Rozumiane jako: regionalne specjalizacje inteligentne, potencjalne regionalne specjalizacje inteligentne i specjalizacje regionalne zgodne z Regionalną Strategią Innowacji Województwa Opolskiego 2030 określone w Tabeli nr 16 *Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego 2030*, dostępnej na stronie: <https://www.opolskie.pl/wp-content/uploads/2021/10/RSIWO-2030.pdf>  (2) Na podstawie: https://barometrzawodow.pl/modul/prognozy-na-plakatach?publication=province&province=8&county=&year=2025&form-group%5B%5D=all - aktualny na dzień ogłoszenia naboru.  W ramach infrastruktury:  0 pkt – nie będą realizowane działania odnośnie wsparcia inteligentnych specjalizacji i/lub branż zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionu w obszarze zawodów deficytowych.  2 pkt – będą realizowane działania odnośnie wsparcia inteligentnych specjalizacji i/lub branż zidentyfikowanych jako kluczowe dla rozwoju regionu w obszarze zawodów deficytowych.  Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku  o dofinansowanie i załączników i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę. | Kryterium premiujące | 2 | 0 lub 2 pkt |

1. Komplementarność polityk, strategii, programów, działań, projektów to ich dopełnianie się prowadzące do realizacji określonego celu. Podkreślić należy, że do uznania działań czy projektów za komplementarne nie jest wystarczające spełnienie przesłanki takiego samego lub wspólnego celu, gdyż ten warunek może być wypełniony w odniesieniu do projektów konkurujących ze sobą. Warunkiem koniecznym do określenia działań/projektów jako komplementarne jest ich uzupełniający się charakter, wykluczający powielanie się działań. [↑](#footnote-ref-1)